

Т. В. Игнатьева

Тематические контрольные работы по русскому языку

с разноуровневыми заданиями

Ко всем действующим учебникам

учени _____ класса _____
_____ школы _____

2
часть

- ◆ Развитие речи, мышления, орфографической зоркости
- ◆ Формирование навыка самооценки и самоконтроля
- ◆ Диагностическая карта достижений ученика
- ◆ Подготовка к Всероссийской проверочной работе

1
класс



**РУССКИЙ
ЯЗЫК**

Т. В. Игнатьева

Тематические
контрольные
работы по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
с разноуровневыми
заданиями

Ко всем действующим учебникам

1 класс

Часть 2

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2018

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
И26

Игнатъева Т. В.

И26 Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями: 1 класс. Часть 2. ФГОС / Т. В. Игнатъева. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 78, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11961-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие включает тематические контрольные работы по русскому языку для 1 класса. В контрольных работах предусмотрены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания повышенного уровня заключаются не только в расширении объема контролируемого материала, но и предполагают необходимость проявления учащимися интеллектуальных способностей и высокого уровня речевого развития. В каждой теме присутствуют задания на работу с текстом, развивающие навыки осознанного чтения. Итоговые контрольные работы по темам и итоговые контрольные работы с текстом позволяют, начиная с 1 класса, готовиться к Всероссийской проверочной работе.

Хорошо продуманной методической находкой являются карточки самооценки, в которых предусмотрена возможность оценки работы как учеником, так и учителем. Таким образом, ученик, самостоятельно оценив свою работу, затем видит, как оценивается его работа учителем. Такой подход помогает формированию регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

Пособие рекомендуется использовать при работе с любым учебником, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и включённым в Федеральный перечень учебников.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 07.04.2017. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,87.
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000 экз. Заказ № 0218/17.

ISBN 978-5-377-11961-6

© Игнатъева Т. В., 2018
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
1. Слова с сочетаниями жи—ши	
Вариант 1	8
Вариант 2	11
Работа с текстом	14
2. Слова с сочетаниями ча—ща	
Вариант 1	16
Вариант 2	19
Работа с текстом	22
3. Слова с сочетаниями чу—щу	
Вариант 1	24
Вариант 2	27
Работа с текстом	30
4. Слова с сочетаниями чк—чн	
Вариант 1	32
Вариант 2	35
Работа с текстом	38
5. Заглавная буква в именах людей и кличках животных	
Вариант 1	40
Вариант 2	43
Работа с текстом	46

6. Заглавная буква	
в географических названиях	
Вариант 1	48
Вариант 2	51
Работа с текстом	54
Итоговая контрольная работа	
Вариант 1	56
Вариант 2	61
Контрольная работа с текстом	
Вариант 1	66
Вариант 2	69
Итоговая педагогическая	
диагностика	72

ПРЕДИСЛОВИЕ

Создание системы проверки и оценки планируемых достижений учащихся является сегодня одной из важнейших задач организации учебной деятельности на уроках русского языка. В процессе такой проверки можно увидеть и достижения школьников, и пробелы в освоении учебного материала. Знания и умения, приобретённые на каждом году обучения, обобщаются, закрепляются, систематизируются. На основе полученной информации корректируется не только процесс изучения нового материала, но и организация повторения.

Данное пособие «Тематические контрольные работы по русскому языку с разноуровневыми заданиями» является универсальным. Оно позволяет определить уровень знаний и умений учащихся по курсу русского языка вне зависимости от УМК, по которому проводится работа в классе.

Вниманию учителя (а возможно, родителя, воспитателя — того взрослого, который занимается с ребёнком) предлагаются учебные материалы как для текущего, так для итогового контроля по основным разделам программы 1-го класса. Использование данного комплекса заданий позволит учителю провести полноценную диагностику успешности усвоения младшими школьниками учебного материала по русскому языку, соответствующее планируемыми результатам обучения.

Тематические контрольные работы представлены в двух вариантах. Работа с текстом в каждой теме представлена для первоклассни-

ков в одном варианте. Это связано прежде всего с тем, что объём часов для курса русского языка в первом классе ограничен (не более 35 часов) и работа с текстом в этот период имеет обучающий характер. Дети только начинают процесс обучения языку как филологической науке, а обучение работе с текстом, чтение, анализ, поиск нужной информации, правильная запись и оформление ответов требуют большего количества времени и сил. Умение работать с текстом — это ключевая компетенция, которой обучающийся должен овладеть в совершенстве на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Тексты заданий и их объём соответствуют требованиям ФГОС, возрастным особенностям младших школьников. Темы работ — это основные темы курса первого класса. Тексты и формулировки заданий подобраны так, чтобы не просто проверить уровень усвоения материала по предмету, но и активизировать мышление ребёнка, его внимание, логику, то есть всё, что принято называть интеллектуальной и инструментальной составляющей обучения. Поэтому в данный раздел включены задания на работу со структурой предложения и текста, задания по развитию речи, активизации словаря младшего школьника.

Важно понимать, что успешное овладение школьниками устной и письменной речью связано не только с усвоением грамматических знаний, но и с пониманием системы языка, его законов и закономерностей.

Задача учителя — организовать работу таким образом, чтобы все ученики усвоили обяза-

тельную (базовую) часть программы — это задания № 1, № 2, № 3. Однако не секрет, что в школу приходят дети с разным уровнем подготовки и развития, с индивидуальными особенностями и способностями. Поэтому в каждой теме данного пособия предусмотрены задания № 4* и № 5* с повышенным уровнем сложности.

Следует обратить внимание педагогов, что при проведении работы над ошибками удобно использовать второй вариант работы по данной теме: повторить правило по учебнику и выполнить то задание, в котором была обнаружена ошибка.

Правильно проводимый учителем контроль поможет увидеть продвижение каждого ребёнка, успешность усвоения им содержания образования, провести коррекцию затруднений обучающихся, а также провести адаптацию образовательного процесса, которым руководит педагог.

Особенностью данного пособия являются карточки самоанализа для обучающихся в конце каждой темы, предназначенные для рефлексии школьниками своей учебной деятельности. Вопросы, содержащиеся в карточке для самоанализа, носят обобщающий тематический характер и позволяют провести самооценку по трём направлениям — знания, умения и компетентность. Карточка позволяет провести сопоставительную диагностику ученика и учителя.

Содержание данного пособия будет способствовать организации полноценного контроля за освоением программного материала за 1 класс в предметной области «Русский язык».



1. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ—ШИ

Вариант 1

1 Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши их. Подчеркни сочетания **жи—ши**.

один

много

шишка

шишки

груша —

лыжа —

мышь —

ландыш —

2 Составь слова. Запиши их. Подчеркни орфограммы.

пру

лице

шала

повник

но

жи

на

ма

ши

на

стри

раф

мы

рокий

3 Прочитай рифмованные строки.
Вставь пропущенные буквосочетания.
Выдели их графически.

Сне ____ нки-сме ____ инки

Кру ____ лись, летели.

Меня запу ____ ли —

Стою вроде ели.

(по А. Костецкому)

4* Дополни предложения словами, в которых есть буквосочетания с шипящим. Графически выдели эту орфограмму.

1) Колючие рыбки — это ____.

2) После дождя на улицах ____.

3) Белка, рыжая малышка,
Собрала под ёлкой ____.

4) Сосуд, в котором хранят
воду или молоко — ____.

5) Мимо проехала красная пожар-
ная ____.

6) Мама приготовила рыбу на
_____.

5* Вставь в предложения нужные слова. Выдели графически орфограммы с шипящими.

Еловая _____ долго
_____, ворочалась на ветке.
_____ вокруг нож-
ки и упала на _____ кочку.
_____ брусничку и клюковку.

Слова для справок: пыжи-
лась, рассмешила, шишка, кружилась,
мшистую.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю буквы, которые обо-
значают шипящие согласные
звуки. Знаю правила написа-
ния буквосочетаний **жи-ши**.

2. Умею составлять звуковые
схемы слов с буквосочетани-
ями **жи-ши**.

3. Могу дать характеристику
звукам [ж], [ш].





1. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ-ШИ

Вариант 2

1 Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши их. Подчеркни сочетания жи-ши.

один

много

шина

шины

ёж —

карандаш —

малыш —

морж —

2 Составь слова. Запиши их. Подчеркни орфограммы.

ры

лы

жи

ки

стри

лу

вер

пу

ма

ши

нка

на

3 Прочитай рифмованные строки.
Вставь пропущенные буквосочетания.
Выдели их графически.

Вот шмель пу____стый
в ____повнике жуж____т.
Поу____нать ду____стым
нектаром он спе____т.
(И. Агеева)

4* Дополни предложения словами, в которых есть буквосочетания с шипящим. Графически выдели эту орфограмму.

- 1) Стоим мы, головы в небо задрав,
Какой же высокий пятнистый _____.
- 2) Длиннохвостые воришки,
Любят сыр и зёрна _____.
- 3) Маленькие дети — это _____.
- 4) На колёсах у машины — _____.
- 5) Котёнок маленький и _____.
- 6) Жили-были старик со старухой,
жили не _____.

5* Вставь в предложения нужные слова. Выдели графически орфограммы с шипящими.

В _____ леса _____ кукушка.
У кукушки нет своего _____.
Она подбрасывает свои яйца в _____
гнезда. _____ кукушата много
едят и быстро растут.

Слова для справок: живёт,
чужие, большие, глуши, жилища.

Я проверяю себя сам:



1. Знаю буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки. Знаю правила написания буквосочетаний **жи-ши**.

☐☐

2. Умею составлять звуковые схемы слов с буквосочетаниями **жи-ши**.

☐☐

3. Могу дать характеристику звукам [ж], [ш].

☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай текст. Вставь пропущенные буквосочетания. В конце предложений поставь нужные знаки препинания.

В воздухе кру__лись пу__стые сне__нки. Володя взял лы__ и пошёл к пруду. Шур__т сухими листьями камыш. Мальчик поло__л лы__ на снег.

— Ну, мороз, дер__сь.

2 Выбери восклицательное предложение, которым можно озаглавить текст.

- ☐ Вот и зима!
- ☐ С утра шёл снег.
- ☐ Под ногами шуршит колючий снег!

3 Укажи правильное значение слова.
Шуршит —

- ☐ производит шелест, шорох
- ☐ взлетает, кружится в воздухе
- ☐ издаёт неприятные звуки

4* Запиши заголовок и текст без ошибок.

5* Выполни звуко-буквенный разбор слова.

Держись — _____ букв, _____ звуков,
_____ слога.

Я проверяю себя сам:



1. Знаю, с какой интонацией произносятся предложения и как показать это на письме.

☐☐

2. Умею списывать текст без ошибок и проверить его.

☐☐

3. Могу определить значение слова.

☐☐



2. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЧА—ЩА

Вариант 1

1 Выпиши слова с буквосочетаниями **ча—ща**. Подчеркни орфограммы.

перчатки

точилка

чаща

щекотка

площадь

кончик

начало

щупать

щавель

2 Составь и запиши слова. Подчеркни буквосочетания с шипящими.

да, за, ча —

чар, ов, ка —

сгу, лись, ща —

щат, пи —

ча, вол, та —

чал, ка, мо —

лись, ка, ча —

3 Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы. Спиши предложения.

1. В ч__ще леса живут бельч__та.

2. Коч__н капусты — пищ__для крольч__т.

3. Щенки овч__рки маленькие и тоненько пищ__т.

4. Старые ч__сы громко бьют, скрипят и трещ__т.

4* Впиши в предложения названия детёнышей животных. Подчеркни в словах буквосочетания с шипящими.

У мамы крольчихи много _____.

У папы зайца шесть _____.

Сорока учит своих _____.

У галки в гнезде пять _____.

5* Подбери для каждого слова-предмета подходящее слово-действие. Запиши слова парами по образцу. Подчеркни буквосочетания с шипящими.

Образец: Дятлы стучат.

рыбки

пищат

сороки

трещат

мыши

молчат

Составь и запиши с одной парой слов распространённое предложение.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю правила написания буквосочетаний **ча-ща**.

2. Умею узнавать и правильно писать слова с буквосочетаниями **ча-ща**.

3. Могу дать характеристику звукам [ч'], [щ'].





2. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЧА—ЩА

Вариант 2

1 Выпиши слова с буквосочетаниями
ча—ща. Подчеркни орфограммы.

свеча

щит

число

обещание

чайник

печать

шипит

пищат

кочан

2 Составь и запиши слова. Подчеркни
буквосочетания с шипящими.

чат, пер, ки —

пе, ный, чаль —

ща, про, ние —

щат, тре —

ран, са, ча —

да, у, ча —

3 Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы. Спиши предложения.

1. Потеряли зайч_тки перч_тки.

2. В ч_шке остывает горячий ч_й.

3. У бабушки в гостях пятеро внуч_т. Одни крич_т, другие молч_т!

4. Огромная туч_ закрыла ч_сть неба.

4* Впиши в предложения названия детёнышей животных. Подчеркни в словах буквосочетания с шипящими.

У грачей в гнезде пищат _____.

У скворца вылупились _____.

Волк учил своих _____

искать пищу.

Белка вывела из дупла своих
на солнышко.

5* Подбери для каждого слова-предмета подходящее слово-действие. Запиши слова парами по образцу. Подчеркни буквосочетания с шипящими.
Образец: Дятлы стучат.

ручейки

ворчат

мелодии

звучат

старушки

журчат

Составь и запиши с одной парой слов распространённое предложение.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю правила написания буквосочетаний **ча-ща**.

2. Умею узнавать и правильно писать слова с буквосочетаниями **ча-ща**.

3. Могу дать характеристику звукам [ч'], [щ'].


☐
☐
☐
☐
☐
☐



Работа с текстом

1 Прочитай текст. Подчеркни в словах буквосочетания с шипящими.

На лугу растёт иван-чай. Цветы у него как малиновая туча. Листья иван-чая люди заваривают и пьют лечебный чай. В конце лета иван-чай отцветает. Получается пушистая вата. Прощай, малиновое чудо!

2 Найди в тексте ответы на данные вопросы. Поставь над предложением-ответом номер вопроса.

1. Где растёт иван-чай?

2. Что делают люди с листьями иван-чая?

3. Когда отцветает иван-чай?

4. Что получается вместо цветов иван-чая в конце лета?

3 Выпиши из текста слова-признаки к данным словам.

Иван-чай (какой?) _____

Вата (какая?) _____

Чай (какой?) _____

4 Озаглавь текст. Запиши ответы на вопросы так, чтобы получился текст.

5 Запиши, как ты понимаешь предложение «Цветы у него как малиновая туча».

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как с помощью текста ответить на вопросы.

2. Умею находить и выписывать слова-признаки к данным словам-предметам.

3. Могу с помощью вопросов составить текст.

☐☐☐☐☐☐



3. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЧУ–ЩУ

Вариант 1

1 Выбери слог **чу** или **щу** и прочитай слова. Запиши слова, разделив их на две группы.

И(чу,щу), (щу,чу)пальца, (щу,чу)ка,
(чу,щу)лан, вор(щу,чу)н, про(щу,чу),
(щу,чу)чело, (чу,щу)гун.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Прочитай текст. Вставь в слова нужную букву. Подчеркни буквосочетания с шипящими. Спиши третье предложение.

Я ищ_____ товарищ_____ подарок.
Подарю ему ч_____десные ролики. Я лов-
ко кач_____сь на роликах и его науч_____!

3 Прочитай вопрос. Запиши ответ одним словом-действием. В слове-ответе должно быть буквосочетание **чу** или **щу**.

1) Почистишь морковь к салату?

2) Лечишь больное горло?

3) Заметишь ошибку в тетради?

4) Грустишь, когда уезжаешь?

4* Прочитай загадку. Подумай, какие слова-действия нужно добавить. Впиши эти слова в загадку. Выдели графически буквосочетания с шипящими.

Стукнешь о стенку — я _____,
бросишь о землю — я _____.

Я из ладоней в ладони _____.

Смирно лежать никак не _____.

Отгадка: _____.

Слова для справок: хоч____,
подскоч____, леч____, отскоч____.

5* Составь и запиши предложения. Слова можно изменять. Подчеркни в словах сочетания букв, которые нужно запомнить.

1) рыбак, поймать, озере, в, щ__ка

2) волк, серый, добыч__, поч__ял

3) на, я, искать, щ__вель, лугу

Я проверяю себя сам:

1. Знаю буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки.

2. Умею правильно писать слова с буквосочетаниями чу-щу.

3. Могу составлять звуковые схемы слов с буквосочетаниями чу-щу.





3. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЧУ–ЩУ

Вариант 2

1 Выбери слог **чу** или **щу** и прочитай слова. Запиши слова, разделив их на две группы.

Ле(щу,чу), (щу,чу)рится, гру(щу,чу),
(чу,щу)деса, (чу,щу)жой, к пла(щу,чу),
шу(чу,щу), поло(щу,чу).

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Прочитай текст. Вставь в слова нужную букву. Подчеркни буквосочетания с шипящими. Спиши второе предложение.

В синем небе звёзды блещ__т,

В синем море волны плещ__т.

(А. Пушкин)

Волки добыч__ищ__т,

Они по лесу рыщ__т.

3 Прочитай вопрос. Запиши ответ одним словом-действием. В слове-ответе должно быть буквосочетание **чу** или **щу**.

1) Ищешь потерянные варежки?

2) Хочешь сходить в кино?

3) Выучишь правило к уроку?

4) Простишь друга за обиду?

4* Прочитай загадку. Подумай, какие слова-действия нужно добавить. Впиши эти слова в загадку. Выдели графически буквосочетания с шипящими.

Я берёзку качну, я тебя _____,

Налечу, _____,

Твою шапку _____.

А меня не видеть! Кто я?

Запиши отгадку: _____.

Слова для справок: потащ____, засвищ____, утащ____.

5* Составь и запиши предложения. Слова можно изменять. Подчеркни в словах сочетания букв, которые нужно запомнить.

1) кошка, поймать, чулан, в, мышку

2) Володя, товарищ, решить, задача, помог

3) сороки, пёстрые, громко, стрекочут

Я проверяю себя сам:

1. Знаю буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки.

2. Умею правильно писать слова с буквосочетаниями **чу-щу**.

3. Могу составлять звуковые схемы слов с буквосочетаниями **чу-щу**.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай. Все ли предложения записаны правильно? Найди три ошибки и сделай исправления в тексте.

Ребята пошли в рощу. Там росли стройные и хрупкие бирёзки. Под ними желтели чудесные цветы. Снаружи у них листики чуть пушистые и тёплые. С другой стороны — гладкие и холодные. Это чудо называли мать-и-мачеха.

2 Выбери и запиши слова, которые могут заменить слово **чудесные**.

Чудесные (цветы) — _____

Слова для справок: красивые, маленькие, тонкие, нежные, дивные.

3 Запиши ответы на вопросы.

Цветы мать-и-мачехи (какие?) — _____

Берёзки (какие?) — _____

4* Запиши текст правильно. Озаглавь его. Подчеркни все буквосочетания с шипящими.

5* Выпиши из текста слова-действия по порядку.

Пошли → _____ → _____ →
→ _____

Я проверяю себя сам:

1. Знаю правописание сочетаний с шипящими.

2. Умею подобрать к слову близкие по значению слова.

3. Могу озаглавить текст.

☐☐☐☐☐☐



4. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЧК—ЧН

Вариант 1

1 Прочитай. Выпиши слова, в которых не пишется **ь**.

Коч__ка, пал__чик, бабоч__ка,
пал__цы, свеч__ка, мел__ник, оч__ки,
кол__ца, точ__ный.

2 Измени слова так, чтобы они звучали ласково. Запиши новые слова. Подчеркни в них буквосочетания **чк**.

лодка — _____

овца — _____

утка — _____

птица — _____

ваза — _____

3 Прочитай отрывок из сказки. Впиши в слова буквосочетания с шипящим звуком. Допиши слово.

Вышли стари___и во двор.
Стали катать они комо___и из снега.
Слепили старики себе дево___у —
до___у! Назвали её _____.

4* Прочитай стихотворения. Найди и выпиши слова с сочетанием **чк** или **чн**. Подчеркни эти сочетания букв в словах.

1) Дождик вылился из тучки,
Вымыл ёжику колючки.

2) Мы не ляжем рано спать:
Дочку надобно купать.

Прозрачную водичку

Льём на нашу птичку.

(Е. Благинина)

5* Прочитай вопросы. Запиши предложения-ответы. Подчеркни сочетания согласных с шипящими.

1) Кто делает печки?

2) Какой знак нужно поставить в конце невосклицательного предложения?

3) Что на деревьях появляется весной?

Я проверяю себя сам:

1. Знаю и называю буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки.

2. Умею использовать правило при написании слов с **ЧН, НЧ, ЧК**.

3. Могу дополнить предложение словом с сочетаниями **ЧК, ЧН, НЧ**.

☐☐☐☐☐☐



4. СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЧК—ЧН

Вариант 2

1 Прочитай. Выпиши слова, в которых не пишется **ь**.

Пол__за, жил__цы, кисточ__ка,
лампоч__ка, уголёч__ки, смел__чак,
овеч__ка, руч__ной.

2 Измени слова так, чтобы они звучали ласково. Запиши новые слова. Подчеркни в них буквосочетания **чк**.

собака — _____

цветы — _____

сестра — _____

молоко — _____

стрела — _____

3 Прочитай отрывок из сказки. Впиши в слова буквосочетания с шипящим звуком. Допишите слово.

Дево__а сидела на скамее__е.
Она была одета в новую юбо__у и
кофто__у. В коси__ах алые ленто__и.
Чудо, а не дево__а! Её звали
_____.

4* Прочитай стихотворения. Найди и выпиши слова с сочетанием **чк** или **чн**. Подчеркни эти сочетания букв в словах.

1) Гонит ветер в небе тучки.

Листочки пляшут во дворе.

(Е. Александрова)

2) Как у нашей дочки

розовые щёчки.

Как у нашей птички

тёмные реснички.

(Е. Благинина)

5* Прочитай вопросы. Запиши предложения-ответы. Подчеркни сочетания согласных с шипящими.

1) Какая птица летает перед дождём близко к земле?

2) Какой предмет помогает людям лучше видеть?

3) Что за маленькие фонарики зажигаются в траве ночью?

Я проверяю себя сам:

1. Знаю и называю буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки.

2. Умею использовать правило при написании слов с **ЧН, НЧ, ЧК**.

3. Могу дополнить предложение словом с сочетаниями **ЧК, ЧН, НЧ**.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай. Вставь в слова пропущенные буквы **чк** или **чн**.

На лугу вокруг нас живут: жу__и, червя__и, пау__и. Но самые красивые жители луга — бабо__и. Все видели бабочек дневных. Есть бабо__и но__ые. Они спят днём, а летают после захода солнца. Иногда залетают в дома.

2 Составь и запиши предложение, которым можно продолжить текст. Выдели в словах сочетания букв **чк** и **чн**.

бабочки, лампочки, кружить, любят, ночные, вокруг.

3 Выпиши названия жителей луга в алфавитном порядке.

4* Прочитай текст ещё раз. Запиши ответы на вопросы.

1. Кто живёт на лугу?

2. Кто был самый красивый?

3. Какие бывают бабочки?

4. Куда часто залетают бабочки?

5* Отметь предложение, которым можно закончить текст. Запиши его в конце текста.

☐ Летай, бабочка! Летай!

☐ Улетай, бабочка! Улетай!

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как составить и записать предложение.

2. Умею записывать слова в алфавитном порядке.

3. Могу составить текст с помощью вопросов.

☐☐☐☐☐☐



5. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ ЛЮДЕЙ И КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ

Вариант 1

1 Выбери и запиши слова по столбикам.

Евгений, Дима, Лилия, Ирочка,
Лиля, Валентина, Женечка, Валюша,
Дмитрий, Ирина.

Имя ребёнка

Полное имя

2 Запиши фамилии, имена, отчества
членов своей семьи.

3 Прочитай шуточное стихотворение. Уточни, кого как зовут. Запиши правильно предложения о кошке, собаке, корове, курице.

Жили-были дед да баба
с маленькою внучкою,
Кошку рыжую свою
называли Жучкой.
А Хохлаткою они
звали жеребёнка.
А ещё была у них
курица Бурёнка.
А ещё у них была
Собачонка Мурка...
(Ю. Черных)

Рыжую кошку звали _____.

4* Прочитай текст. Впиши пропущенные имена и клички героев. Используй слова для справок.

Маленького деревянного человечка звали _____. Его друзей звали _____ и _____. Все вместе они сбежали от злого _____. Добрый и храбрый пёс _____ сражался с врагами.

Слова для справок: (П,п)ьеро, (К,к)арабас, (б,Б)уратино, (м,М)альвина, (а,А)ртемон.

5* Образуй и запиши от данных слов фамилии детей.

(щука)	_____	Оля
(волк)	_____	Костя
(заяц)	_____	Галя
(кукушка)	_____	Слава

Я проверяю себя сам:



1. Знаю, как пишутся имена собственные.

☐
☐

2. Умею ставить вопрос к именам собственным.

☐
☐

3. Могу объяснить, что означает имя собственное.

☐
☐



5. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ ЛЮДЕЙ И КЛИЧКАХ ЖИВОТНЫХ

Вариант 2

1 Выбери и запиши слова по столбикам.

Даша, Александр, Юрочка, Лена,
Татьяна, Сашенька, Дарья, Юрий,
Танечка, Елена.

Имя ребёнка

Полное имя

2 Запиши фамилию, имя и отчество
своего любимого учителя.

3 Выпиши имена и фамилии утёнка, цыплёнка, щенка и мальчика. На какой вопрос отвечают клички животных?

Утёнок — Утя Уточкин!

Цыплёнок — Кур Курочкин!

Щенок — Соб Собачкин!

Жеребёнок — Кляч Клячкин!

Барашек — Ов Овечкин!

А мальчик?

Андрей Человечкин!

4* Прочитай текст. Впиши пропущенные имена и клички героев. Используй слова для справок.

Жил мальчик. Звали его _____.
Рано утром его брат _____ ушёл
в школу. _____ стало скучно
и он пошёл в школу. Вдруг выскочи-
ла собака _____, за ней злой
пёс _____.
бросился бежать... Вот и школа!

(по Л. Толстому)

Слова для справок: (Ж,ж)учка, (В,в)олчок, (Ф,ф)илипок, (к,К)остюшка.

5* Образуй и запиши от данных слов фамилии детей.

(медведь) —	_____	Елена
(кошка) —	_____	Вадим
(комар) —	_____	Ксения
(ворона) —	_____	Кирилл

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как пишутся имена собственные.

2. Умею ставить вопрос к именам собственным.

3. Могу объяснить, что обозначает имя собственное.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай. Выбери и впиши в предложения имена героев сказки.

1) Медведь вышел на крылечко. _____ села в короб, а на голову поставила блюдо с пирогами.

2) Вернулся _____. Видит — короб готов.

3) Принёс медведь короб к бабушке _____ и дедушке _____. Но тут выскочил пёс _____ и громко залаял. Мишка бросился бежать в лес!

Слова для справок: (и,И)ван, (м,М)ихаил (И,и)ванович, (М,м)арья, (Б,б)арбос, (м,М)ашенька.

2 Вспомни, как Машенька оказалась в домике у медведя. Выбери слова-действия и подчеркни их.

Играла, гуляла, заблудилась, отошла от подружек, загорала, собирала грибы и ягоды, пела, пошла в лес, зашла в чащу.

3 Спиши третью часть сказки. Проверь написанное. Выдели графически имена собственные.

4* Поставь около каждого предложения номер подходящей по смыслу части.

- ☐ А дедушка, бабушка рады!
- ☐ Следит Машенька, чтобы мишка пирожки не ел!
- ☐ Сидит девочка тихо-тихо!

5* Запиши название этой сказки.

Эта сказка авторская или народная? Подчеркни ответ.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как дополнить текст именами собственными.
2. Умею части сказки записать в правильном порядке.
3. Могу подобрать и записать предложения по смыслу.

☐☐☐☐☐☐



6. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЯХ

Вариант 1

1 Подчеркни и выпиши имена собственные, обозначающие географические названия.

Пёс Амур, город Орёл, корова Белуха, город Владимир, река Амур, пловец Владимир, горный орёл, гора Белуха, конь Орлик.

2 Допиши предложения. Подчеркни нужное слово в скобке.

Я живу в городе (селе / деревне)

_____.

Мой дом стоит на улице

_____.

Моя школа находится на улице

_____.

3 Запиши названия городов, в которых живут эти люди.

москвичи — _____

пермяки — _____

астраханцы — _____

новгородцы — _____

4* Прочитай текст. Запиши имена собственные по группам. Дополни каждую группу своим примером.

Велика наша страна — Россия. Её пересекают широкие реки Волга, Обь, Амур... Глубоки наши озёра: Байкал, Ладога... Есть у нас моря: Чёрное, Балтийское... Много у нас и красивых городов: Москва, Самара, Тверь...

Реки: _____

Озёра: _____

Моря: _____

Города: _____

5* Допиши в каждое предложение имя собственное.

Наша страна называется _____ . Столица нашей Родины — город _____. Сердце Москвы — это _____ площадь.

Слова для справок: (а,А)нглия, (д,Д)ворцовая площадь, (в,В)ладимир, (Р,р)оссия, (м,М)осква, (к,К)расная площадь.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю правило о написании географических названий.

2. Умею находить в тексте имена собственные.

3. Могу поставить вопрос к именам собственным.





6. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЯХ

Вариант 2

1 Подчеркни и выпиши имена собственные, обозначающие географические названия.

Брат Иван, корова Ночка, город Александров, гора Медведь, озеро Белое, ученик Александров, цирковой медведь, деревня Кочкино.

2 Допиши предложения. Подчеркни нужное слово в скобке.

Летом я отдыхал в посёлке (селе, деревне) _____.

Моя бабушка живёт в городе (селе, деревне) _____
на улице _____.

3 Запиши названия городов, в которых живут эти люди:

туляки — _____
самарцы — _____
рязанцы — _____
ялтинцы — _____

4* Прочитай текст. Запиши имена собственные по группам. Дополни каждую группу своим примером.

Велика наша страна — Россия.
Высоки наши горы — Кавказ,
Урал... Есть у нас моря — Чёрное,
Охотское... А озеро Байкал — самое
глубокое озеро в мире! Красивы наши
реки — Ока, Волга... Чудесны города —
Тверь, Рязань, Псков... Любите
свою Родину!

Реки: _____

Горы: _____

Моря: _____

Города: _____

Озёра: _____

5* Допиши в каждое предложение имя собственное.

Моя страна называется _____.
На севере нашей страны стоит город
Санкт-_____. Он раскинул-
ся на реке _____. Главная ули-
ца этого города так и называется —
_____ проспект. Это всё моя Родина!

Слова для справок: (н,Н)ева,
(о,О)бь, (н,Н)евский, (м,М)осковский,
(р,Р)оссия, (ф,Ф)ранция, (п,П)етербург,
(е,Е)катеринбург.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю правило о написании географических названий.

2. Умею находить в тексте имена собственные.

3. Могу поставить вопрос к именам собственным.

☐☐☐☐☐☐



Работа с текстом

1 Прочитай текст. Подчеркни красным цветом географические названия, а синим — имена людей.

Две столицы.

Наше государство росло вокруг Москвы.

Но царь Пётр основал на берегах реки Невы новую столицу — город Санкт-Петербург.

Сейчас столица России — Москва. Мы любим свою Родину!

2 Спиши текст.

3 Выпиши из текста названия городов. Допиши название своего любимого города.

_____ , _____

4* Выполни звуковой анализ слова.

Площадь — ____ слога, ____ букв, ____ звуков.

5* Выбери значение слова **столица**.

☐ Главный город, центр государства.

☐ Город, в котором много домов.

☐ Город, в котором есть метро.

Я проверяю себя сам:

1. Знаю, как пишутся географические названия.

2. Умею находить в тексте имена собственные.

3. Могу объяснить, что обозначает имя собственное.

☐☐☐☐☐☐



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1 Запиши слова в алфавитном порядке.

Колокол, архив, огород, венок, букет, фонарь, йогурт, земляника.

2 Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Армия, очки, кран, мельница, ёрш, змеи, юла.

3 Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

кр__шка для кувш__на (и, ы)

к__пуста на гр__дке (я, а)

зл__й п__с (ё, о)

п__рвая __кскурсия (э, е)

4 Подчеркни слова, состоящие из одного слога. Спиши остальные слова, разделив их для переноса.

Пенёк, пни, пенёчек, пенё, опята, пенёчки.

5 Раскрой скобки и запиши слово правильно. Рядом запиши полное имя.

(л,Л)юда — _____ , _____ .

(с,С)вета — _____ , _____ .

(В,в)итя — _____ , _____ .

(г,Г)риша — _____ , _____ .

6 Запиши своё имя, отчество и фамилию.

7 Подчеркни в словах буквы гласных звуков. Обведи буквы парных звонких согласных звуков.

Воробей, ученик, гиря, жури, зеркало.

8 Вставь пропущенные буквосочетания с шипящими. Выпиши третье и пятое предложения. Обозначь в словах ударение.

На ре__е солне__о и жарко.
В реке __вёт __ка. Хи__ица карау-
лит добы___. Ре__ые __тели попря-
тались кто куда. Ра__и и червя__и
пря__тся в водорослях. Только ер__
не боятся __ки. У них плавники-
колю__и. Останется __ка без у__на.

9 Составь и запиши предложения. Подчеркни знакомые орфограммы. Сло-
варные слова отметь галочкой.

сладкую, Маша, грызёт, морковь

в дупле, бельчата, от дождя, пря-
чутся

10 Запиши слова в два столбика. Соедини по смыслу слова правого и левого столбика.

Шуршит, заяц, соловей, будильник, роет, поёт, играет, прыгает, звенит, шмель, крот, музыка.

кто? что?

что делает?

Закончи высказывания. Допиши в каждый столбик свой пример.

Слова в правом столбике — это слова- _____

Слова в левом столбике — это слова- _____

Я проверяю себя сам:



1. Знаю

— порядок букв в русском алфавите;

— как определить количество слогов в слове;

— как обозначить ударный слог в слове.

2. Умею

— определять количество букв и звуков в слове;

— различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

— переносить слова с одной строки на другую;

— записывать правильно имена собственные.

3. Могу

— проверить и правильно записывать слова с безударным гласным и парным согласным;

— правильно записывать слова с буквосочетаниями с шипящими;

— составить из слов предложение и правильно оформить его на письме.



ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 2

- 1** Запиши слова в алфавитном порядке.

Луна, звёзды, небо, облака, тучка, солнце, ветер, радуга.

- 2** Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Моль, почка, карась, копье, ёлка, мышь, юг.

- 3** Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

вк__сный из__м (ю, у)

р__жий м__шка (и, ы)

шл__пка у Д__ши (а, я)

__пытный л__тчик (о, ё)

п__рвый __таж (э, е)

4 Подчеркни слово, состоящее из одного слога. Спиши остальные слова, разделив их для переноса.

Ёлка, камыши, ельник, ель, мышка, камышёвка.

5 Раскрой скобки и запиши слова правильно. Рядом запиши полное имя.

(м,М)аша — _____ , _____ .

(с,С)ерёжа — _____ , _____ .

(и,И)ра — _____ , _____ .

(б,Б)оря — _____ , _____ .

6 Запиши своё имя, отчество и фамилию.

7 Подчеркни в словах буквы гласных звуков. Обведи буквы парных звонких согласных звуков.

Герой, абрикос, заря, вьются, подъём.

8 Вставь пропущенные буквосочетания с шипящими. Выпиши второе и пятое предложения. Обозначь в словах ударение.

В _____ще леса ти_____на. Ёло_____а уккрыла ры_____ки от глаз Таню_____. У дево_____и пустая корзинка, а у Гри_____десные лиси_____. Вот одува_____ики. Рядом ку_____а маслят. Таня рада!

9 Составь и запиши предложения. Подчеркни знакомые орфограммы. Словарные слова отметь галочкой.

цирка, на, Лёва, выступал, лев, арене

в костюм, Марина, снежинки, нарядилась

10 Запиши слова в два столбика. Соедини по смыслу слова правого и левого столбика.

Вьюга, тёплый, свежий, метель,
старый, пушистый, хлеб, страшная,
шкаф, сильная, снег, шарф.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Закончи высказывания. Допиши в каждый столбик свой пример.

Слова в правом столбике — это слова- _____

Слова в левом столбике — это слова- _____

Я проверяю себя сам:



1. Знаю

— порядок букв в русском алфавите;

— как определить количество слогов в слове;

— как обозначить ударный слог в слове.

2. Умею

— определять количество букв и звуков в слове;

— различать твёрдые и мягкие согласные звуки;

— переносить слова с одной строки на другую;

— записывать правильно имена собственные.

3. Могу

— проверить и правильно записывать слова с безударным гласным и парным согласным;

— правильно записывать слова с буквосочетаниями с шипящими;

— составить из слов предложение и правильно оформить его на письме.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

Вариант 1

1 Прочитай текст. Подчеркни слова, в которых есть буквосочетания с шипящими.

Никита сел в кресло. Он смотрел на окно. Какие чудесные узоры на стекле! Это дуб, это гриб, а это пальма и соловей. Мальчик взял лист бумаги и стал писать строчку за строчкой. Это были его первые стихи!

2 Отметь, о чём этот текст.

- ☐ как мороз рисует на стёклах
- ☐ как Никита начал писать стихи
- ☐ как стёкла стали красивыми

3 Запиши ответ на вопрос: Как ты думаешь, о чём написал мальчик?

4 Озаглавь и спиши текст. Подчеркни в словах «опасные» места.

5 Запиши, какими словами в тексте можно заменить слово **узоры**.

Я проверяю себя сам:



1. Знаю

- как озаглавить текст;
- как ответить на вопросы по содержанию текста.

☐

2. Умею

- определять тему текста;
- подбирать похожие по смыслу слова.

☐

3. Могу

- записать текст без ошибок;
- проверить свою работу.

☐



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

Вариант 2

1 Прочитай стихотворение. Подчеркни двумя чертами слова-действия.

По небу месяц тихо плыл.
Он над горами проходил,
Над каждым деревом в лесах,
Купался в речках и морях
И освещал степные дали.
Все этой ночью крепко спали.
И только не спалось слону —
Повсюду слон искал Луну.

(Н. Юркова)

2 Отметь, о чём этот текст.

- ☐ как слону не спалось
- ☐ как месяц плыл по небу
- ☐ как все спали

3 Запиши словами из текста ответ на вопрос: Почему слону не спалось?

4 Озаглавь и спиши текст по правилу стихотворения. Подчеркни «опасные» места.

5 Запиши, какими словами можно заменить слово тихо.

Я проверяю себя сам:



1. Знаю

- как озаглавить текст;
- как ответить на вопросы по содержанию текста.

☐

2. Умею

- определять тему текста;
- подбирать похожие по смыслу слова.

☐

3. Могу

- записать текст без ошибок;
- проверить свою работу.

☐

ИТОГОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

	Планируемые результаты	Оценка усвоения планируемых результатов		
		повыш.	базо- вый	пониж.
I. Слово и предложение. Текст				
1.	понимать лек- сическое зна- чение слова			
2.	находить близ- кие и различ- ные по значе- нию слова			
3.	находить сло- ва-предметы, отвечающие на вопросы кто? что?			

4.	различать одушевлённые и неодушевлённые слова			
5.	находить и писать имена собственные с заглавной буквы			
6.	находить слова-признаки, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?			
7.	находить слова-действия, отвечающие на вопрос что делает?			
8.	различать среди слов предлоги			

9.	отличать предложение от группы слов			
10.	согласовывать слова в предложении			
11.	оформлять предложение на письме			
12.	ставить в конце предложений восклицательный или вопросительный знаки согласно интонации			
13.	выделять предложение в тексте			

14.	осуществлять последова- тельную связь предложений в тексте			
15.	озаглавливать текст			

II. Звуки и буквы

1.	различать зву- ки и буквы			
2.	называть бук- вы в алфавит- ном порядке			
3.	осуществлять деление слова на слоги			
4.	применять правила пере- носа слов			

5.	выделять в слове ударный слог, ставить ударение			
6.	различать гласные и согласные звуки			
7.	определять в слове количе- ство звуков и букв			
III. Орфографические правила				
1.	уметь нахо- дить и осу- ществлять проверку безударных гласных в кор- не			

2.	уметь находить и осуществлять проверку парных согласных			
3.	грамотно писать буквосочетания гласных с шипящими: жи-ши, ча-ща, чу-щу			
4.	грамотно писать буквосочетания шипящих с согласными: чк, чн, нч, (нщ, рщ...)			

5.	применять правило напи- сания Ъ — по- казателя мяг- кости соглас- ных			
----	--	--	--	--

Учебное издание

Игнатьева Тамара Вивьяновна

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ**

1 класс

Часть 2

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ЛЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Выпускающий редактор *Т. А. Карташёва*
Редактор *И. В. Иванова*
Корректоры *А. Г. Бакаляр, Л. В. Краденых*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная вёрстка *М. В. Горькова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 400-41-06
Царь к пятерке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьников

Санкт-Петербург

Коллабри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор — Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амिता — Тел. (4732) 26-77-77
Рюкся — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ПЦ Люмина Тел. (343) 344-40-60
Дом книги — Тел. (343) 253-50-10
Алис — Тел. (343) 255-10-06
Букварус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Звиченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

Продавигъ — Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40
Тикс — Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Намов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Грядь — Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13
Пароль Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05

Нижегород

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверх — Тел. (383) 2000-155

Библионик Тел. (3833) 36-46-01

Планета-II — Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фоллиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79

Учколлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35

Титр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Питоморск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87

Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Факстон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88

ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97

Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75

ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакана — Тел. (846) 231-22-33

Метиза — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37

Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10

Поллиграфист — Тел. (8452) 29-67-20

Стрелец и К Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник — Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Полином — Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 47-40-47

Челябинск

Интерсервис ЛПД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный рынок — Тел. (4112) 49-12-69

Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),
sale@examen.biz; www.examen.biz